GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL’INFANZA E RUBRICA FORMATIVA DIDATTICA A DISTANZA

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ANNI 3**

**Si precisa che le osservazioni riportate sono relative al periodo compreso tra il 15 ottobre e 5 marzo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Il SÉ E L’ALTRO** | **FINE ANNO** |
| * Accettare con serenità il distacco dai genitori |  |
| * Scoprire la scuola come luogo d'incontro |  |
| * Sperimentare ruoli e compiti diversi |  |
| * Individuare le regole che facilitano lo svolgimento delle attività di routine |  |
| * Distinguere tra comportamenti giusti e sbagliati |  |
| * Partecipare all'organizzazione di una festa a scuola |  |
| * Denominare elementi che caratterizzano la propria comunità scolastica e locale |  |
| * Scoprire il gioco come momento di condivisione e confronto |  |
| * Accettare con serenità il distacco dai genitori |  |
| * Scoprire la scuola come luogo d'incontro |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | **FINE ANNO** |
| * Acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie di base |  |
| * Percepire globalmente il proprio corpo |  |
| * Sperimentare e utilizzare alcuni gesti comunicativi |  |
| * Coordinare i movimenti in relazione allo spazio |  |
| * Acquisire autonomia per le principali regole igieniche |  |
| * Acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie di base |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **IMMAGINI, SUONI E COLORI** | **FINE ANNO** |
| * Eseguire esperienze grafiche |  |
| * Associare il proprio nome ad un simbolo identificativo |  |
| * Rappresentare con immagini la ricorsività delle routine |  |
| * Rilevare gli aspetti sonori prodotti da materiali di vario tipo |  |
| * Realizzare simboli tattili |  |
| * Sperimentare il piacere di costruire oggetti |  |
| * Utilizzare creativamente materiali riciclati |  |
| * Sperimentare mescolanze di colori |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** | **FINE ANNO** |
| * Prestare attenzione a racconti per un tempo limitato |  |
| * Presentarsi e raccontarsi ai compagni |  |
| * Raccontare una storia attraverso le immagini |  |
| * Cogliere le caratteristiche fondamentali dei personaggi di un racconto ascoltato |  |
| * Interpretare gestualmente brevi poesie in rima |  |
| * Condividere oralmente emozioni vissute |  |
| * Prestare attenzione a racconti per un tempo limitato |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | **FINE ANNO** |
| * Conoscere gli spazi all’interno dell' aula |  |
| * Sviluppare percezioni sensoriali specifiche riferiti ai cambiamenti stagionali |  |
| * Scoprire alcune forme di oggetti |  |
| * Individuare semplici caratteristiche della stagionalità |  |
| * Effettuare semplici raggruppamenti |  |
| * Riconoscere semplici indicatori topologici |  |
| * Percepire il prima, il dopo in fatti o storie |  |
| * Conoscere gli spazi all’interno dell' aula |  |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DAD ANNI 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | LIVELLI DI VALUTAZIONE | | |
| Livello basso | Livello medio | Livello alto |
| Partecipa alle attività proposte |  |  |  |
| Fruisce delle risorse per attività asincrone (video, audio,) |  |  |  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ANNI 4**

**Si precisa che le osservazioni riportate sono relative al periodo compreso tra il 15 ottobre e 5 marzo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Il SÉ E L’ALTRO** | **FINE ANNO** |
| * Acquisire la consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole |  |
| * Inserirsi e reinserirsi nel gruppo scolastico |  |
| * Sviluppare la capacità di cooperare |  |
| * Comprendere che alcuni fatti ed eventi si ripetono nel tempo |  |
| * Collegare le esperienze del passato con quelle del presente |  |
| * Acquisire la consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole |  |
| * Inserirsi e reinserirsi nel gruppo scolastico |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  **(***Identità, autonomia, salute***)** | **FINE ANNO** |
| * Rafforzare l'autonomia personale |  |
| * Simulare in modo creativo il movimento del corpo nello spazio |  |
| * Muoversi con disinvoltura negli ambienti scolastici |  |
| * Rispettare il proprio turno di azione nel gioco |  |
| * Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo |  |
| * Rispettare le regole di igiene |  |
| * Collaborare nei giochi di squadra individuando le relazioni di causa- effetto sul piano motorio |  |
| * Sperimentare la coordinazione oculo- podalica |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **IMMAGINI, SUONI E COLORI** | **FINE ANNO** |
| * Esplorare, manipolare, osservare i materiali per un utilizzo creativo |  |
| * Partecipare ad attività di drammatizzazione |  |
| * Rappresentare graficamente i propri vissuti |  |
| * Riconoscere e associare suoni ad ambienti |  |
| * Rappresentare la realtà stagionale cogliendo le relazioni di combinazione tra colori |  |
| * Rappresentare con il linguaggio cromatico fenomeni naturali |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** | **FINE ANNO** |
| * Utilizzare correttamente le varie forme di saluto e parole di cortesia |  |
| * Arricchire il proprio lessico |  |
| * Rispondere a domande stimolo inerenti a racconti ascoltati usando un linguaggio adeguato |  |
| * Stabilire la successione temporale delle sequenze di una narrazione ascoltata |  |
| * Descrivere le caratteristiche dei personaggi di un testo ascoltato |  |
| * Mettere in relazione immagini e parole |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | **FINE ANNO** |
| * Operare con le quantità |  |
| * Riconoscere le forme degli oggetti |  |
| * Raggruppare e confrontare secondo i criteri dati |  |
| * Confrontare e rappresentare graficamente alcune esperienze vissute |  |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DAD ANNI 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | LIVELLI DI VALUTAZIONE | | |
| Livello basso | Livello medio | Livello alto |
| Partecipa alle attività proposte |  |  |  |
| Fruisce delle risorse per attività asincrone (video, audio,) |  |  |  |
| È autonomo nella produzione degli elaborati |  |  |  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ANNI 5**

**Si precisa che le osservazioni riportate sono relative al periodo compreso tra il 15 ottobre e 5 marzo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Il SÉ E L’ALTRO** | **FINE ANNO** |
| * Comunicare e condividere i propri stati emotivi esercitando l'autocontrollo emotivo |  |
| * Dimostrare atteggiamenti di accoglienza e rispetto verso gli altri |  |
| * Orientarsi nei tempi e negli spazi della vita scolastica |  |
| * Riflettere sul senso e le conseguenze delle proprie azioni |  |
| * Riconoscere l'importanza dell'aiuto gratuito e della solidarietà |  |
| * Conoscere il ruolo di figure istituzionali |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  **(***Identità, autonomia, salute***)** | **FINE ANNO** |
| * Controllare l'equilibrio e la velocità nel movimento |  |
| * Identificare i propri compagni in base alle loro caratteristiche fisiche |  |
| * Individuare su di sè e sugli altri i principali segmenti corporei |  |
| * Comunicare una situazione e un' esperienza mediante l' espressività corporea |  |
| * Classificare i prodotti e gli oggetti per l' igiene e la cura di sè |  |
| * Riconoscere i ritmi fisiologici del proprio corpo |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **IMMAGINI, SUONI E COLORI** | **FINE ANNO** |
| * Ascoltare e inventare storie attraverso forme di drammatizzazione e rappresentazione |  |
| * Esprimere esperienze e contenuti attraverso le attività grafico- pittoriche |  |
| * Realizzare oggetti decorativi |  |
| * Selezionare materiali da utilizzare a scopo creativo |  |
| * Interpretare storie con tecniche teatrali |  |
| * Riprodurre creativamente un' opera d'arte osservata |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** | **FINE ANNO** |
| * Arricchire e precisare il proprio lessico |  |
| * Rispondere a domande stimolo inerenti a racconti ascoltati usando un linguaggio adeguato |  |
| * Riconoscere nel testo i protagonisti e i fatti principali |  |
| * Memorizzare nella giusta sequenza i versi di una poesia e / o di un canto |  |
| * Raccontare una storia ascoltata seguendone la successione temporale |  |
| * Sperimentare le prime forme di comunicazione scritta |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | **FINE ANNO** |
| * Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti |  |
| * Comprendere la successione temporale |  |
| * Ordinare oggetti percependone le differenze dimensionali |  |
| * Compiere raggruppamenti in base al colore e alla forma e alla dimensione |  |
| * Utilizzare il simbolo numerico per esprimere quantità |  |
| * Formulare semplici ipotesi di relazione causa- effetto in merito ai fenomeni osservati |  |
| * Registrare e confrontare le quantità |  |
| * Valutare e rappresentare quantità utilizzando semplici simboli e strumenti |  |
| * Formulare previsioni e semplici ipotesi |  |
| * Collocare situazioni ed eventi nel tempo |  |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DAD ANNI 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | LIVELLI DI VALUTAZIONE | | |
|  | Livello basso | Livello medio | Livello alto |
| Partecipa alle attività proposte |  |  |  |
| Fruisce delle risorse per attività asincrone (video, audio) |  |  |  |
| È autonomo nella produzione degli elaborati |  |  |  |
| Si  adegua al nuovo contesto di apprendimento |  |  |  |
| Rielaborare graficamente le proprie emozioni |  |  |  |
| Partecipa alle attività proposte |  |  |  |
| Fruisce delle risorse per attività asincrone (video, audio) |  |  |  |

Al fine di valutare il livello di competenza raggiunto, dal bambino di 5 anni, al termine della Scuola dell’Infanzia, le insegnanti utilizzeranno la seguente griglia compilata sia con osservazioni sistematiche in presenza sia con osservazioni effettuate nel *corso della didattica a distanza.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DELLE COMPETENZE**  **IL SÉ E L’ALTRO** | | | |
| **TRAGUARDO** | **LIVELLO ALTO** | **LIVELLO MEDIO** | **LIVELLO BASSO** |
| * L’alunno si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente. |  |  |  |
| * Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, |  |  |  |
| * Modula progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri |  |  |  |
| * Rispetta le regole |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DELLE COMPETENZE**  **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | | | |
| **TRAGUARDO** | **LIVELLO ALTO** | **LIVELLO MEDIO** | **LIVELLO BASSO** |
| * Il bambino vive pienamente la propria corporeità |  |  |  |
| * Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti. |  |  |  |
| * Rappresenta il corpo fermo e in movimento. |  |  |  |
| * Percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo. |  |  |  |
| * L’alunno adotta condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DELLE COMPETENZE**  **IMMAGINI SUONI E COLORI** | | | |
| **TRAGUARDO** | **LIVELLO ALTO** | **LIVELLO MEDIO** | **LIVELLO BASSO** |
| * Inventa storie |  |  |  |
| * Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie |  |  |  |
| * Drammatizza storie |  |  |  |
| * Rappresenta le storie attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative |  |  |  |
| * Utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DELLE COMPETENZE**  **I DISCORSI E LE PAROLE** | | | |
| **TRAGUARDO** | **LIVELLO ALTO** | **LIVELLO MEDIO** | **LIVELLO BASSO** |
| * Il bambino utilizza la lingua italiana in situazioni comunicative diverse |  |  |  |
| * Il bambino arricchisce e precisa il proprio lessico |  |  |  |
| * Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati delle parole *nuove* |  |  |  |
| * Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti |  |  |  |
| * Argomenta attraverso un uso consapevole del linguaggio verbale |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DELLE COMPETENZE**  **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | | |
| **TRAGUARDO** | **LIVELLO ALTO** | **LIVELLO MEDIO** | **LIVELLO BASSO** |
| * Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi |  |  |  |
| * Confronta e valuta quantità per registrarle utilizzando simboli |  |  |  |
| * Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana |  |  |  |