

# PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

dell'I.C. "A. Manzoni" di Cercemaggiore



Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 14 settembre 2021

## INDICE

• Premessa	pag.3
• Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	pag.4
• Obiettivi del piano	pag.4
• Modalità di svolgimento delle attività	pag.5
• Piattaforme e strumenti per la DDI	pag.5
• Orario delle lezioni in DDI	pag.6
• Metodologie e strumenti per la verifica	pag.6
• Valutazione	pag.7
• Alunni con bisogni educativi speciali	pag.12
• Privacy	pag.12
• Rapporti scuola-famiglia	pag.13
• Formazione del personale e supporto	pag.13

# **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto

## **PREMESSA**

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C.S. "Manzoni" di Cercemaggiore nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza in caso di nuovo lockdown.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Si precisa che i docenti possono prevedere l'utilizzo delle metodologie e degli strumenti previsti dal PDDI come modalità complementare e integrativa alle normali lezioni in presenza. L'attivazione del presente piano sarà obbligatoria nei casi sottoelencati:

1. lockdown,
2. isolamento consigliato dalle autorità preposte,
3. quarantena,
4. casi di alunni con patologie gravi o immunodepressi che non possono partecipare alle attività in presenza.

Nei casi riportati nei punti 2, 3 e 4 i genitori, sulla base di evidenze documentali, informeranno tempestivamente la scuola.

I consigli di classe valuteranno, di volta in volta, particolari situazioni in cui si riterrà opportuno attivare la DDI.

## **ANALISI DEL FABBISOGNO DELLA STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA**

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

## **OBIETTIVI DEL PIANO**

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi

interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e il principio.

## **MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'**

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in attività sincrone, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e attività asincrone, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

## **PIATTAFORME E STRUMENTI PER LA DDI**

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico Spaggiari già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma G Suite for Education (dominio ...@iccercemaggioresefino.edu.it).

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, G Suite for Education è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Ai servizi di base della G Suite for Education sono stati affiancati altri applicativi quali: Socrative, Padlet e Kahoot.

### ORARIO DELLE LEZIONI IN DDI

In caso di nuovo lockdown, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano almeno **10 ore** settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe *per le classi prime della scuola primaria*, **15 ore settimanali** *per le altre classi della scuola primaria* e **20 ore** *per le classi della scuola secondaria di primo grado*, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona. Per lo svolgimento delle attività didattiche è possibile sfruttare la fascia antimeridiana e pomeridiana fino alle ore 18.30. L'invio di materiale didattico in formato digitale e le eventuali consegne da parte degli studenti saranno concordati con il docente. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

### METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in

piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il learning by doing e il debate, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

## VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Spaggiari in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

I docenti procedono alla valutazione degli alunni somministrando verifiche prodotte a distanza promuovendo atteggiamenti di fiducia e autostima degli alunni, stimolandoli ad un costante miglioramento attraverso l'attenzione alle personali strategie di apprendimento.

Gli strumenti rilevativi utilizzati dai docenti sono molteplici:

- ❖ **Produzione di testi**
- ❖ **Relazioni**
- ❖ **Sintesi**
- ❖ **Questionari aperti**
- ❖ **Questionari a scelta multipla**
- ❖ **Testi da completare**
- ❖ **Esercizi**
- ❖ **Soluzioni di problemi**
- ❖ **Colloqui orali**
- ❖ **Altro**

Si precisa che tali verifiche verranno somministrate attraverso le piattaforme digitali quali:

- ❖ **Socrative**
- ❖ **Google Moduli**
- ❖ **Google documenti**
- ❖ **E-mail**
- ❖ **Sez.Compiti Registro Elettronico**
- ❖ **Specifiche sezioni previste nelle Aule Virtuali**
- ❖ **Altro**

Si prevede l'utilizzo di forme di personalizzazione della didattica per gli alunni DSA, BES, certificati e non, e alunni con disabilità, per i quali si utilizzeranno tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti nei PDP e nei PEI ed indicate dai docenti in un report quindicinale.



# DAD - RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Primaria/Sec.

Alunno: _____		PUNTEGGI					
DESCRITTORI		Insuf	suf	buono	distinto	ottimo	
		1	2	3	4	5	
M A C R O  I N D I C A T O R I  D I  C O M P O R T A M E N T O	P A R T E C I P A Z I O N E	Partecipa alle attività proposte, come video-lezioni in diretta, videoconferenze, ecc.					
		Tiene la telecamera accesa per dimostrare la sua presenza attiva durante le video lezioni					
		Contribuisce in modo costruttivo alle attività proposte in base al contesto					
	I M P E G N O	Rispetta gli orari delle video lezioni					
		Fruisce nei tempi previsti delle risorse per attività asincrone (video, audio, dispense...)					
		E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, come esercizi ed elaborati					
	R E S P O N S A B I L I T A'	Rispetta le norme relative alla privacy durante le videolezioni (non fare e non diffondere video, foto...)					
		Utilizza la chat presente nelle piattaforme di videoconferenze solo per effettiva necessità e motivi didattici					
		Assume un comportamento adeguato e consono alla lezione					
		Conserva in sicurezza le password personali per accedere alle piattaforme didattiche e al registro elettronico					
	<p>Il giudizio scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti a ciascun descrittore. Il coordinatore di classe proporrà il giudizio del comportamento.</p> <p>La proposta del giudizio finale del comportamento sarà determinata sulla base dei macro-indicatori (partecipazione –impegno – responsabilità) nonché sulla base delle valutazioni del I quadrimestre e dei periodi antecedenti all'attivazione della DAD.</p> <p>Sarà competenza del Consiglio di Classe attribuire un giudizio che sia frutto di un giusto equilibrio tra quanto osservato durante la DAD e quanto osservato nei periodi precedenti.</p>		<p>Giudizio del COMPORTAMENTO ____/50</p> <p>Corrispondenza punteggio – giudizio</p> <p>0 – 10 Insufficiente  11 – 20 Sufficiente  21 – 30 Buono  31 - 40 Distinto  41 – 50 Ottimo</p>				

**DAD-GRIGLIA Valutazione Formativa Disciplinare Primaria/Secondaria**

ALUNNO \_\_\_\_\_ --CLASSE \_\_\_\_\_

 VOTI/LIVELLI PER  
CIASCUN DESCRITTORE

		DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
		LIVELLI DI APPRENDIMENTO	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato			
MACRO INDICATORI DI APPROCCIO ALLA DAD	PARTECIPAZIONE	Partecipa alle attività proposte, come video-lezioni in diretta, videoconferenze, ecc.							
		Contribuisce in modo costruttivo alle attività proposte in base al contesto.							
	IMPEGNO	Rispetta gli orari delle video lezioni.							
		Fruisce nei tempi previsti delle risorse per le attività asincrone (video, audio, dispense...)							
		E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, come esercizi ed elaborati.							
MACRO INDICATORI DISCIPLINARI	PROCESSI DI APPRENDIMENTO	È autonomo nella produzione degli elaborati, selezionando in modo adeguato i materiali di lavoro.							
		Sa comunicare in base al contesto e alle attività proposte rispettando il proprio turno.							
		Sa argomentare le proprie idee/opinioni in base al contesto, alle attività proposte e ai dati forniti.							
		Conosce i contenuti essenziali e sa rielaborare gli argomenti di studio in forma sia scritta sia orale utilizzando il linguaggio della disciplina.							
		Utilizza le tecnologie in modo appropriato in base alle attività proposte.							
Il voto scaturisce dalla media aritmetica dei voti attribuiti a ciascun descrittore.  La proposta di voto terrà conto anche delle valutazioni del I quadrimestre e dei periodi antecedenti all'attivazione della DAD.			Media Voto DISCIPLINARE _____/10						

# **GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA E RUBRICA FORMATIVA DIDATTICA A DISTANZA**

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE DAD ANNI 3**

INDICATORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE		
	Livello basso	Livello medio	Livello alto
Partecipa alle attività proposte			
Fruisce delle risorse per attività asincrone (video, audio,)			

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE DAD ANNI 4**

INDICATORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE		
	Livello basso	Livello medio	Livello alto
Partecipa alle attività proposte			
Fruisce delle risorse per attività asincrone (video, audio,)			
È autonomo nella produzione degli elaborati			

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE DAD ANNI 5**

INDICATORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE		
	Livello basso	Livello medio	Livello alto
Partecipa alle attività proposte			
Fruisce delle risorse per attività asincrone (video, audio)			
È autonomo nella produzione degli elaborati			
Si adegua al nuovo contesto di apprendimento			
Rielabora graficamente le proprie emozioni			
Partecipa alle attività proposte			
Fruisce delle risorse per attività asincrone (video, audio)			

## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

## PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati sul sito dell'Istituto.

## **RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA**

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

## **FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO**

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico. L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.