

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- IL SÉ E L'ALTRO -

- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - IL SÉ E L'ALTRO ANNI 3 -

- Accettare con serenità il distacco dai genitori
- Scoprire la scuola come luogo d'incontro
- Sperimentare ruoli e compiti diversi
- Individuare le regole che facilitano lo svolgimento delle attività di routine
- Distinguere tra comportamenti giusti e sbagliati
- Partecipare all'organizzazione di una festa a scuola
- Denominare elementi che caratterizzano la propria comunità scolastica e locale
- Scoprire il gioco come momento di condivisione e confronto.

STANDARD DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- IL SÉ E L'ALTRO ANNI 3 -

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO ALTO / MEDIO / BASSO		
	INIZIO ANNO	METÀ ANNO	FINE ANNO
- Accettare con serenità il distacco dai genitori			
- Scoprire la scuola come luogo d'incontro			
- Sperimentare ruoli e compiti diversi			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO ALTO / MEDIO / BASSO		
	INIZIO ANNO	METÀ ANNO	FINE ANNO
– Individuare le regole che facilitano lo svolgimento delle attività di routine			
– Distinguere tra comportamenti giusti e sbagliati			
– Partecipare all'organizzazione di una festa a scuola			
– Denominare elementi che caratterizzano la propria comunità scolastica e locale			
– Scoprire il gioco come momento di condivisione e confronto			
– Accettare con serenità il distacco dai genitori			
– Scoprire la scuola come luogo d'incontro			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - IL SÉ E L'ALTRO ANNI 4 -

- Acquisire la consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole
- Inserirsi e reinserirsi nel gruppo scolastico
- Sviluppare la capacità di cooperare
- Comprendere che alcuni fatti ed eventi si ripetono nel tempo
- Collegare le esperienze del passato con quelle del presente

STANDARD DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – IL SÉ E L'ALTRO ANNI 4 -

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO ALTO / MEDIO / BASSO		
	INIZIO ANNO	METÀ ANNO	FINE ANNO
– Acquisire la consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole			
– Inserirsi e reinserirsi nel gruppo scolastico			
– Sviluppare la capacità di cooperare			
– Comprendere che alcuni fatti ed eventi si ripetono nel tempo			
– Collegare le esperienze del passato con quelle del presente			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO ALTO / MEDIO / BASSO		
	INIZIO ANNO	METÀ ANNO	FINE ANNO
– Acquisire la consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole			
– Inserirsi e reinserirsi nel gruppo scolastico			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - IL SÉ E L'ALTRO ANNI 5 –

- Comunicare e condividere i propri stati emotivi esercitando l'autocontrollo emotivo
- Dimostrare atteggiamenti di accoglienza e rispetto verso gli altri
- Orientarsi nei tempi e negli spazi della vita scolastica
- Riflettere sul senso e le conseguenze delle proprie azioni
- Riconoscere l'importanza dell'aiuto gratuito e della solidarietà
- Conoscere il ruolo di figure istituzionali

STANDARD DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – IL SÉ E L'ALTRO ANNI 5 -

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO ALTO / MEDIO / BASSO		
	INIZIO ANNO	METÀ ANNO	FINE ANNO
– Comunicare e condividere i propri stati emotivi esercitando l'autocontrollo emotivo			
– Dimostrare atteggiamenti di accoglienza e rispetto verso gli altri			
– Orientarsi nei tempi e negli spazi della vita scolastica			
– Riflettere sul senso e le conseguenze delle proprie azioni			
– Riconoscere l'importanza dell'aiuto gratuito e della solidarietà			
– Conoscere il ruolo di figure istituzionali			

**STANDARD DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE A CONCLUSIONE DELLA SCUOLA DELLA INFANZIA**

- IL SÉ E L'ALTRO ANNI 5 -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	LIVELLO ALTO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO BASSO
– L'alunno si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente.			
– Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari,			
– Modula progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri			
– Rispetta le regole			